Приложение 1 к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Школа № 26, утвержденной приказом от 30.08.2023 № 244п

Рабочая программа по Экономике 5-9 класс

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для 5 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Экономика», а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).

Предмет экономика на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся тех компетенций, которые соответствуют требованиям инновационной экономики, а именно: пониманию экономической информации, способности и готовности к разумному риску, креативности и предприимчивости. Экономика играет важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающихся, так и в формировании их гражданской позиции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры; для повседневной жизни и практической деятельности. экономика входит в число общественных наук изучающих отношения между людьми, а также научные методы и пути познания.

В 5 классе учащиеся узнают, что изучает экономика, получают общие представления о труде как одном из основных видов экономических ресурсов и роли производительности труда в экономике, познакомятся с общими чертами и отличиями товаров и услуг, предпосылками возникновения и сущностью обмена, ролью конкуренции в экономике, особенностями рынка продавца и рынка покупателя. Они получают сведения о структуре доходов и расходов семьи, типами семейного бюджета, знакомятся с основными правами потребителей и получают первичные умения защищать свои права потребителей.

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Экономика» содействует вхождению обучающихся в мир общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Экономика»

Цели реализации программы:

- формирование системы экономических знаний, а также предметных и метапредметных умений, необходимых для успешной экономической деятельности в условиях инновационной рыночной экономики.
- *развитие* гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- *воспитание* ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- *освоение системы знаний* об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- *овладение умениями* получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи реализации программы учебного предмета:

- Формирование научных знаний основ экономической теории;
- Понимание возрастающей роли экономических знаний в современном мире;
- Освоение на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей: член семьи, учащийся школы, потребитель;
- Овладение способами получения адаптированной экономической информации из различных источников, включая расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, а также анализ экономической ситуации в своем регионе (области, районе, поселке), в том числе включенной в содержание курса;
- Освоение основных экономических терминов и понятий на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в экономической информации;
- Практическое освоение способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- Овладение научным подходом к решению экономических задач;
- Овладение основами учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности: умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить подтверждение гипотезы на основе научных данных и жизненного опыта, оценивать полученные результаты.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Что изучает экономика

Потребности, их неограниченность.
Блага экономические и неэкономические.
Экономические ресурсы, их ограниченность.
Выбор как основная экономическая проблема.

Модуль 2. Труд

Труд, разделение труда и специализация.
Производительность труда.
Профессия, квалификация. Заработная плата.

Модуль 3. Товары и услуги

Сущность товаров и услуг.
Роль товаров и услуг.
Коммунальные услуги. Жилищные услуги.

Модуль 4. Обмен

Экономическая сущность обмена.
Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена.
Торговля как форма обмена. Урок-практикум.

Модуль 5. Рынок и конкуренция

Потребитель и его экономические интересы.
Производитель и его экономические интересы.
Рынок и условия его существования.
Конкуренция.
Рынок продавца и рынок покупателя.

Модуль 6. Семейная экономика

Семья как потребитель товаров и услуг на рынке.
Семья как потребитель услуг ЖКХ.
Расходы семьи на услуги ЖКХ.
Семейный бюджет.
Рациональное введение домашнего хозяйства.
Потребитель. Защита прав потребителя.

Модуль 7. Проектная деятельность учащихся:

Актуализация и проблематизация.
Концептуализация и целеполагание.
Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов.
Презентация полученного проектного продукта.
Оценка и рефлексия проектных действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания экономики в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

В результате изучения курса экономики в основной школе:

Выпускник **научится** давать научное объяснение экономическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека и общества; описывать экономические процессы и явления.

Выпускник **овладеет** системой экономических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение.

Выпускник **освоит** общие приемы использования экономических знаний в практических ситуациях: учета альтернативной стоимости в ситуации выбора, анализа ценообразования с учетом издержек производства, прибыли и соотношения спроса и предложения на рынке, анализа информации о деятельности банков, правил потребительского поведения, в том числе в условиях инфляции, объяснения роли государства в экономике, налоговой системы и государственного бюджета, влияния ситуации на рынке труда и уровня безработицы на возможность трудоустройства и уровень заработной платы представителей разных профессий.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по экономике, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- представление образа социально-экономического устройства России;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы

об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

У ученика будут сформированы:

•образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
• признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
• сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
• готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Ученик получит возможность для формирования:

• основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
•потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
• потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
• умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
• готовности к выбору профильного образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении экономики:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

1. Объяснять, что такое потребности
2. Выделять материальные, социальные, духовные потребности
3. Объяснять относительную безграничность потребностей
4. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности
5. Различать экономические и неэкономические блага
6. Различать виды экономических ресурсов
7. Характеризовать экономические ресурсы
8. Определять экономику с точки зрения проблемы выбора

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять ограниченность ресурсов
2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

Труд

Учащиеся научатся:

1. Определять труд как экономический ресурс
2. Различать разделение труда и специализацию
3. Приводить примеры разделения труда и специализации
4. Определять производительность труда
5. Называть, от чего зависит производительность труда
6. Различать понятия «профессия» и «квалификация»
7. Определять понятие «заработная плата»
8. Различать номинальную и реальную заработную плату

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать производительность труда
2. Объяснять, от чего зависит квалификация работника
3. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника
4. Рассчитывать реальную заработную плату

Товары и услуги

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «товары» и «услуги»
2. Различать товары и услуги
3. Различать продукт труда и товар

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг

Обмен

Учащиеся научатся:

1. Называть предпосылки возникновения обмена
2. Объяснять взаимовыгодность обмена
3. Различать бартерный обмен и торговлю
4. Приводить примеры бартерного обмена и торговли
5. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена

Рынок и конкуренция

Учащиеся научатся:

1. Называть экономические интересы потребителя товаров и услуг
2. Называть экономические интересы производителя товаров и услуг
3. Определять рынок как результат взаимодействия экономических интересов производителей и потребителей товаров и услуг
4. Определять понятие «конкуренция»
5. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг
6. Приводить примеры ценовой и неценовой конкуренции

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов
2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции

Экономика семьи

Учащиеся научатся:

1. Перечислять основные права и обязанности потребителя
2. Перечислять возможные источники доходов семьи
3. Перечислять основные виды расходов семьи
4. Различать постоянные и переменные расходы семьи
5. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи
6. Различать сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджеты

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Составлять семейный бюджет
2. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

Проектная деятельность учащихся

1. Планировать и выполнять учебный проект.
2. Анализировать учебную ситуацию.
3. Выявлять и формулировать проблему проекта.
4. Определять цель и задачи проекта
5. Разрабатывать характеристики проектного результата (выдвигать гипотезу исследования)
6. Определять критерии оценки проектного результата
7. Создавать продукт
8. Контролировать ход и результаты выполнения проекта
9. Представлять результаты выполнения проекта
10. Оценивать качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контро льные работы	практи-ческие работы				
Модуль 1. Что изучает экономика?								
1.1	Потребности, их неограниченность	1				Осваивать и применять знания о личных, социальных и производственных потребностях. Объяснять относительную безграничность потребностей. Находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/main/326544/ http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.9-14
1.2	Блага экономические и неэкономические	1				Осваивать и применять знания о содержании понятия блага. Различать свободные и экономические блага, приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/main/326544/ http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.14-18
1.3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1				Осваивать и применять знания о экономических ресурсах и их ограниченности. Классифицировать ресурсы. Читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/main/8012/ http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.18-23
1.4	Выбор как основная экономическая проблема	1		1		Осваивать и применять знания о выборе как основной экономической проблеме. Осознавать необходимость выбора. Читать, интерпретировать и систематизировать информацию в предложенных учителем источниках	Тестирование; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5979/start/212616/ http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.23-27

Итого по модулю		4						
Модуль 2. Труд								
2.1	Труд. Разделение труда и специализация	1		1		Осваивать и применять знания о сущности труда. Определять труд как экономический ресурс. Различать разделение труда и специализацию Приводить примеры разделения труда и специализации. Выделять главное в тексте, сравнивать факты, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.28-32
2.2	Производитель - ность труда	1		1		Осваивать и применять знания о производительности труда: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Определять производительность труда. Называть факторы, влияющие на производительность труда. Рассчитывать на простейших примерах производительность труда.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.33-37
2.3	Профессия. Квалификация	1				Осваивать и применять знания о профессиях и квалификации: анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников. Различать понятия «профессия» и «квалификация» Приводить примеры различных профессий. Понимать роль высокой квалификации в экономическом благополучии человека, формировать устойчивую мотивацию к учению	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.37-41

2.4	Заработная плата	1				Определять понятие «заработная плата» Различать номинальную и реальную заработную плату. Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте и в представленных учителем источниках.	Устный опрос, Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.42-46
Итого по модулю		4						
Модуль 3. Товары и услуги								
3.1.	Сущность товаров и услуг	1				Определять понятия «товары» и «услуги». Различать товары и услуги. Приводить примеры товаров и услуг.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.46-51
3.2.	Роль товаров и услуг	1				Различать продукт труда и товар. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.51-53
3.3.	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1				Различать коммунальные и жилищные услуги. Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг.	Устный опрос, Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.54 57
Итого по модулю		3						
Модуль 4. Обмен								
4.1.	Экономическая сущность обмена	1		1		Называть предпосылки возникновения обмена. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.58- 61
4.2.	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1				Объяснять взаимовыгодность обмена. На конкретных примерах доказывать взаимовыгодность обмена. Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте; Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос; Письменный контроль	hhttp://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.62-64

4.3 4.4.	Торговля как форма обмена	2		1		Различать бартерный обмен и торговлю. Приводить примеры бартерного обмена и торговли. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартеру.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.65-69 https://fincult.info/teaching/dengi-otkuda-oni-berutsya-i-kto-ikh-kontroliruet/
4.5.	Урок-практикум	1		1		Применять знания на практике. Читать, интерпретировать и систематизировать информацию в предложенных учителем источниках.	Практическая работа; Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158
Итого по модулю		5						
Модуль 5 Рынок и конкуренция								
5.1.	Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы	1				Объяснять понятие «экономические интересы». Называть экономические интересы потребителя товаров и услуг. Называть экономические интересы производителя товаров и услуг. Объяснять различие экономических интересов производителей и потребителей.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.70-75
5.2.	Рынок и условия его существования	1				Объяснять понятие рынка как результат взаимодействия экономических интересов производителей и потребителей товаров и услуг и место торговли. Перечислять условия существования рынка.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.75-78
5.3.	Конкуренция	1				Приводить примеры ценовой и неценовой конкуренции. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции.	Устный опро	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.79-83 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/start/298944/
5.4.	Рынок продавца и рынок покупателя	1				Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов. Исследовать практические ситуации.	Устный опрос; Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.83-87

Итого по модулю		4						
Модуль 6 Экономика семьи								
6.1.	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1				Характеризовать роль семьи как потребителя товаров и услуг. Объяснять, какие функции выполняет семья в обществе.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.88-92
6.2.	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1				Различать расходы на оплату коммунальных нужд и оплату жилищных услуг. Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте; Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.92-95
6.3.	Расходы семьи. Расходы семьи на услуги ЖКХ	1		1		Перечислять основные направления расходов семьи. Приводить примеры постоянных и переменных расходы семьи. Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг в расходах семейного бюджета. Объяснять необходимость планирования расходов семьи с учетом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.96-99
6.4.	Доходы семьи	1				Перечислять основные источники доходов семьи. Исследовать предложенные учителем практические ситуации.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.100-103
6.5.	Семейный бюджет	1		1		Различать сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджеты. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи. Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте. Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.104-107 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5454/main/299237/

6.6.	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1				Различать бережливого и нерачительного хозяина. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи. Перечислять свои действия по уменьшению расходов на коммунальные услуги.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.107-111
6.7.	Потребитель. Защита прав потребителя	1				Перечислять основные права и обязанности потребителя. Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте. Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос; Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.112-116 https://fincult.info/teaching/esli-vashi-prava-narushayut-chto-delat/
Итого по модулю		7						
Модуль 7 Проектная деятельность учащихся								
7.1.	Актуализация и проблематизация	1		1		Планировать и выполнять учебный проект. Анализировать учебную ситуацию. Выявлять и формулировать проблему	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=57611
7.2.	Концептуализация и целеполагание	1		1		Определять цель и задачи проекта Разрабатывать характеристики проектного результата (выдвигать гипотезу исследования) Определять критерии оценки проектного результата	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=57611
7.3.	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1		1		Создавать продукт Контролировать ход и результаты выполнения проекта	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=57611
7.4.	Презентация полученного проектного продукта	1		1		Представлять результаты выполнения проекта.	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=57611
7.5.	Оценка и рефлексия проектных действий.	1		1		Оценивать качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта	Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=57611
Итого по модулю		5						

	Резерв Итоговое повторение	2		2			Практическая работа; Тестирование	
Общее количество часов по программе		34		14				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Модуль 1. Что изучает экономика?		**4**				
1.	Потребности, их неограниченность	1				Устный опрос
2.	Блага экономические и неэкономические	1		1		Устный опрос; Практическая работа
3.	Экономические ресурсы, их ограниченность	1				Устный опрос
4.	Выбор как основная экономическая проблема	1		1		Практическая работа; Тестирование
Модуль 2. Труд		**4**				
5.	Труд. Разделение труда и специализация	1		1		Устный опрос; Практическая работа
6.	Производительность труда	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
7.	Профессия. Квалификация	1				Устный опрос
8.	Заработная плата	1				Устный опрос; Тестирование
Модуль 3. Товары и услуги		3				
9..	Сущность товаров и услуг	1				Устный опрос
10.	Роль товаров и услуг	1				Устный опрос
11.	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1				Устный опрос; Тестирование
Модуль 4. Обмен		5				
12.	Экономическая сущность обмена	1		1		Устный опрос; Практическая работа
13.	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1				Устный опрос; Письменный контроль

14-15.	Торговля как форма обмена	2		1		Устный опрос; Практическая работа
16.	Урок-практикум	1		1		Практическая работа; Тестирование;
Модуль 5. Рынок и конкуренция		4				
17.	Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы	1				Устный опрос
18.	Рынок и условия его существования	1				Устный опрос
19.	Конкуренция	1				Устный опрос;
20.	Рынок продавца и рынок покупателя	1				Устный опрос; Тестирование
Модуль 6. Экономика семьи		7				
21.	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке					Устный опрос
22.	Семья как потребитель услуг ЖКХ					Устный опрос
23.	Расходы семьи. Расходы семьи на услуги ЖКХ					Устный опрос; Письменный контроль
24.	Доходы семьи			1		Устный опрос; Практическая работа
25.	Семейный бюджет			1		Устный опрос; Практическая работа
26.	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1				Устный опрос
27.	Потребитель. Защита прав потребителя	1				Устный опрос; Тестирование
Модуль 7. Проектная деятельность учащихся		5				
28.	Актуализация и проблематизация	1		1		Практическая работа
29.	Концептуализация и целеполагание	1		1		Практическая работа
30.	Решение конкретно-практических задач и создание	1		1		Практическая работа

31.	Презентация полученного проектного продукта	1		1		Практическая работа
32.	Оценка и рефлексия проектных действий.	1		1		Практическая работа
33. 34.	**Резерв**	2		2		Практическая работа
	ИТОГО	34		14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Экономика. 5 класс: учебное пособие для учащихся/ авт. кол. Гребенева Г.И., Гордеева Е.Н., Ермошина Т.Н., Сибирякова Л.В., Симонов И.А.- Н.Новгород: НИРО, 2018.
Экономика. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся/ авт. кол. Гребенева Г.И., Гордеева Е.Н., Ермошина Т.Н., Сибирякова Л.В., Симонов И.А.- Н.Новгород: НИРО, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Экономика. 5-7 классы: методическое пособие для учителя/ авт. кол. Сибирякова Л.В Гордеева Е.Н., Ермошина Т.Н., Гребенева Г.И.- Н.Новгород: НИРО, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: /Электронный документ/. Режим доступа: http://window.edu.ru/
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: /Электронный документ/. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
3. Сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) /Электронный документ/. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/.
4. Сайт «Сеть творческих учителей»: /Электронный документ/. Режим доступа: http://it-n.ru/
5. Сайт Министерства образования и науки РФ: Электронный документ/. Режим доступа: http://old.mon.gov.ru/pro/fgos/
6. Сайт «Российская электронная школа» Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/38/
7. Сайт фестиваля «Открытый урок». Режим доступа: http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Процессор, монитор, мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска демонстрационная

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Справочные материалы, рабочие листы, рабочая тетрадь.